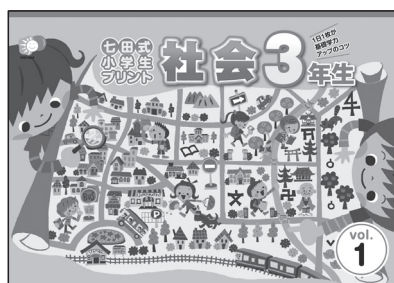
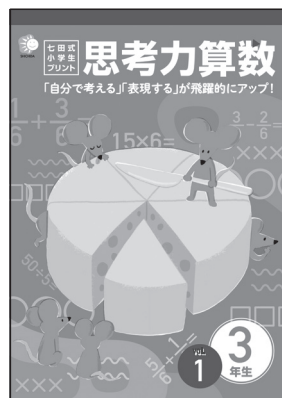




七田式
小学生
プリント

思考力国語・思考力算数・ 理科・社会 3年生 お試し体験版

各科目の1日分（国語・算数 各2ページ
/理科・社会 各1ページ）を計3日分体
験できます。



むずかしい問題もある
けれど、チャレンジして
みよう！



カリキュラムはコチラ

思考力国語
3年生



思考力算数
3年生



理科・社会
3年生



SHICHIDA

書き順を「一、二、三…」と声に出して言いながら、人差し指で指書きを三回しましょう。それからえん筆で書きましょう。

安

6画

アン・やす(い)	安心・安全・不安・平安時代・安売り

☆ () に読みがなを書きましょう。

安くゆずってもらった本。

安心できるお店。

安全に運転しよう。

★ () に読みがなを書きましょう。

声が聞こえる。

悪いくせは直そう。

見聞を広げていく。

ぜんと悪が分かる。

会話がはずむ。

話しやすいふん囲気。

☆ () に漢字を書きましょう。

ところがとてもやすらいだ。

おおやすうりで得をした。

不安なき持ちをはなす。

平あんじ代の建物。

★ () に漢字を書きましょう。

しんぶんのこう告。

てん使とあくま。

けい帯でんわ。

昔ばなしをした。

わるかったらあやまろう。

はなしをきちんときく。

1

主語「何(だれ)が(は)」と述語「どうする」は、文のいちばん大事な意味を表す言葉です。例のように、主語を□で囲み、述語には——線を引き、二つを右側に矢印で結びましょう。その他の修飾語のつながりは、左側に矢印で結びましょう。

例

はるかさんは

八時に

起きた。

主語

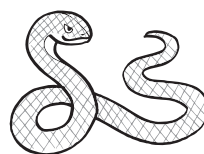
述語

(1) つくしが 野原に 生えています。

(2) つくしが よし野川ぞいの 野原に ごまんと 生えています。

(3) へびは 変わった 生き物です。

(4) へびは 形も 動きも 変わった 生き物です。



2

具体的と抽象的

左の例で、——線のようにくわしく書くとき、その細かくくわしい様子を「具体的」と言います。それと反対に、□の言葉のように短い言葉でまとめるとき、くわしい様子は分かりませんが、かん単により短くその同じ事がらを表すことができます。このまとめた様子を「抽象的」と言います。

例

この間、やまと君がぼくの消しゴムを借りたまま、無くしてしまったんだ。

こういう いやな事も時どき起こるけど、ぼくは学校は好き。

次の問題文では、具体的な説明に——線が引かれています。それらの説明を簡単に言い換え、まとめた抽象的な言葉を□で囲みましょう。

抽象的な言葉は具体的な説明よりも前に来ることも後に来ることもあります。

(1) 学校ではろう下は走ってはいけないことになっています。どうしてだろうとひろき君が思っていると、その日にろう下を走っていて教室から出てきたたける君とぶつかりました。「ルールはそれだからやっぱりいるんだな」とひろき君は思いました。

(2) 紙飛行機の大会で、弟の飛行機が一番長く飛んでゆう勝した。どうしてそんなに長く飛ぶのかをたくさんの人が聞いてきたが、弟は「ひみつ」と言って何も言わなかった。でも、ぼくはそのひみつが何かを知っている。クリップを「へそ」の所に二つ、見えないようにつけているんだ。



わり算とたし算を組み合わせた問題

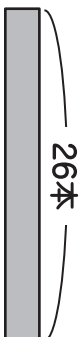
もんだい

- 1 あやさんはえん筆を26本持っています。今日、おじさんから2ダースもらって、この2ダースをお姉さんと弟の3人で同じ数ずつ分けました。
あやさんのえん筆は全部で何本になったでしょう。

1ダースは12です。

テープ図をかきましょう。

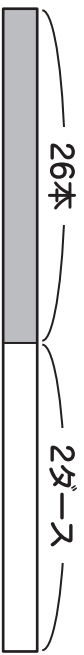
テープ図



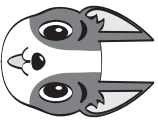
「えん筆を26本」

話のじゅん番通りに、
テープ図をかくと
いいよ!

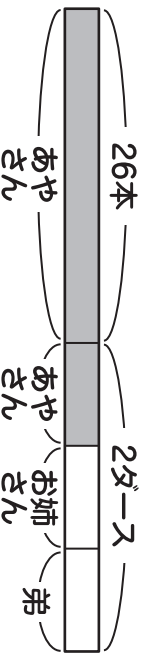
「2ダースもらって」



「この2ダースを
3人で同じ数ずつ
分けました」



あやさん、お姉さん、
弟の分をしめす



それでは、式を書いて、あやさんのえん筆の数をもとめましょう。

式

答え

- 2 もりとくんは、車の形の消しゴムを8こ持っていました。そこへ学校のバザーで、お父さんが24こ、使い古しの車形の消しゴムを買ってきたので、他の3人の兄弟と分けました。もりとくんの消しゴムは何こになったでしょう。

問題 1 にならって、テープ図を作り、式を書いて、答えをもとめましょう。

テープ図

式

答え

1 計算をしましょう。

(1)
$$\begin{array}{r} 497 \\ - 285 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 569 \\ - 427 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 982 \\ - 675 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 838 \\ - 742 \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 1985 \\ - 623 \\ \hline \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 1859 \\ - 767 \\ \hline \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} 1025 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

(8)
$$\begin{array}{r} 2816 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

2 算数コロンブス おずかしいけれど、チャレンジしてみてね! ……

まるとくんは、モンゴルの親せきが住んでいることを知り、手紙を書きました。その返事に下のような表とヒントが書かれていて、これをとけば、その人の年れいがわかるそうです。

いったい、その親せきは何さいなのでしょう。

- ヒント① … 9に1,2,3,…,11のどれかをかけた数ではない。
ヒント② … 数字の4はない。
ヒント③ … 十の位と一の位のちがい(差)は4より大きい。
ヒント④ … 3に1,2,3,…,33のどれかをかけた数。
ヒント⑤ … 十の位は一の位の3倍の数。

表

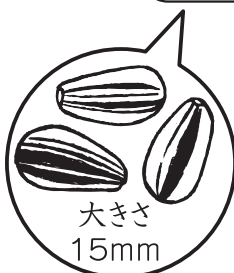
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

答え

さい

同じ植物のたねを集めて調べてみよう。

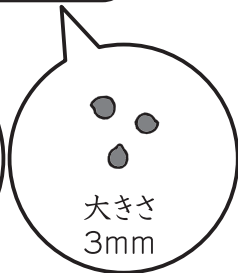
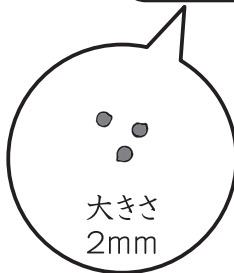
ヒマワリ



家で育てたヒマワリからとれたたね

お店で買ったたね

ホウセンカ



お店で買ったたね

おばあちゃんにもらったたね

アサガオ



学校で育てたアサガオからとれたたね

友だちからもらったたね

同じ植物なら、たねの色や形、大きさはにているんだね。

1 上の説明を読んで、()に入る言葉を書きましょう。

まとめ

同じ植物のたねは、どれも()や(), 大きさがにている。

VOL.1より

2



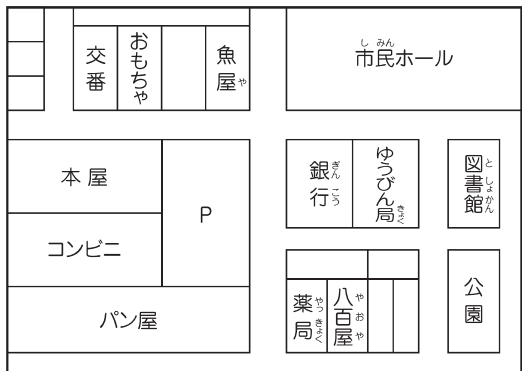
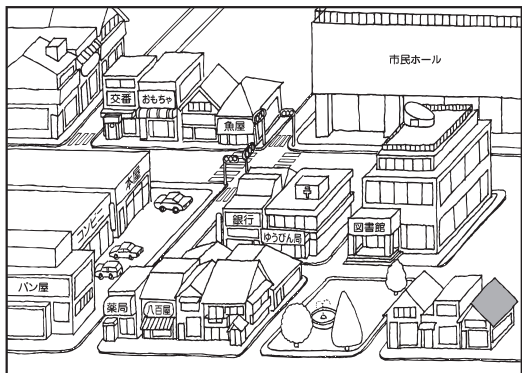
それぞれのたねをくらべると、にているところがあるのがわかるね。

それぞれのたねのとくちょうを、下の表にまとめます。左の絵を見て、()に言葉を書きましょう。

	ヒマワリ	アサガオ	ホウセンカ
色	黒や白	黒	茶
模様	()	()	ない
形	長丸で、かた方が細くなっている	半円	()
手ざわり	()	ざらざら	ざらざら
大きさ	7 ~ () mm	5 ~ () mm	2 ~ () mm



上のように表でまとめると、それぞれのとくちょうがよくわかるね。家や学校で育てている植物のたねも、表にしてみるといいよ。



左の絵と下の地図は、同じ場所を表しているのに、
ずい分ちがって見えるよね。何がちがうと思う？



マップくん

地図を、正かくで分かりやすくするために、
大切な4つのやくそくがあるんだよ。

地図のやくそく

- ① 地図記号 …… 建物や土地の使われ方をかんたんに表した 記号
- ② 方位 …… 地図のどちらがわが、どの 方角 か表したものの
- ③ しゅくしゃく …… 実さいの長さを ちぢめたわり合
- ④ 等高線 …… 土地の高低やかたむき方を表すために、同じ高さのところをむすんだ線

大きなちがいは

① 絵とくらべて、地図は、

真上からみた様子 を
表している。

② 絵とくらべて、地図は、

建物などの 細かい部分が
しょうりやく されている。

だから、建物のいちがよく分かるんだ！



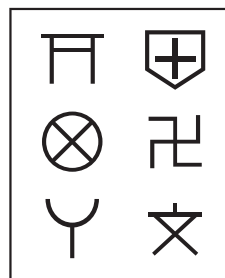
下の□は、上の①～④のやくそくのどれを表したもののかな。ヒントを読んで、()に番号を書こう。

学校や病院が
どれか、すぐに
分かる記号だよ。

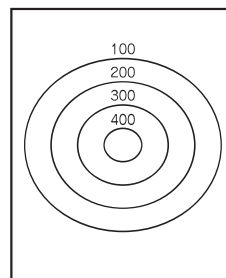
これを見ると、
大体の山の高さが
分かるよ。

矢印の先が、
北を指して
いるんだよ。

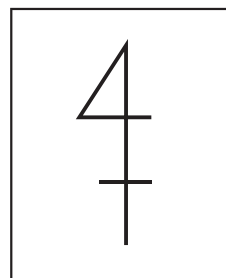
実さいは1kmでも、
地図では1cmに
ちぢめているよ。



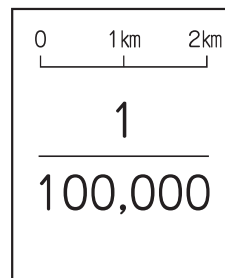
()



()



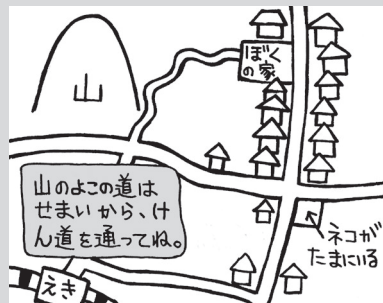
()



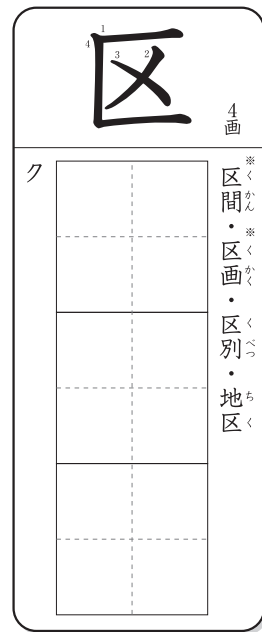
()



ともだち
友達が「家に遊びに
来てね」と言って、地
図をかいてくれたんだ
けど、これじゃあ、分
かりにくいなあ…



書き順を「一、二、三…」と声に出して言いながら、人差し指で指書きを三回しましょう。それからえん筆で書きましょう。



☆（ ）に読みがなを書きましょう。

色で 区別 している。

地区の 運動会。

区画の 整理を 行った。

★（ ）に読みがなを書きましょう。

銀貨を 集めている 父。

結局 行くことに した。

スプーンを 曲げる。

銀行へ 歩いて 行く。

姉は 作曲が しゅ味だ。

ゆう便局で 手紙を 出す。

☆（ ）に漢字を書きましょう。

えき伝ではしる かん。

ちくの 集まりが ある。

くかくを うりに だす。

じょうげのく別をつけた。

★（ ）に漢字を書きましょう。

こころに ひびく めいきよく

ぎんいろの 折りがみ。

薬きよくの 薬ざいし。

ラジオから きよくが 流れる。

きよくち的な おおあめ。

ぎんせいの スプーン。

※区間…ある地点からある地点までの間 ※区画…土地などを区切る

- 1 例のように、二つの文の一つにまとめましょう。

例

サーカスは、村の子どもたちにひょうばんだった。

そのサーカスにはモンゴルから来たぞうが三頭いた。

モンゴルから来たぞうが三頭いる

サーカスは村の子どもたちにひょうばんだった。

- (1) 道路の工事は三週間続いた。

その工事は新しいケーブルをうめるために行なわれた。



道路の工事は三週間続いた。

- (2) ひろえさんは消しゴムを買った。

消しゴムが大安売りで三十円だったのだ。



ひろえさんは

消しゴムを買った。

- (3) 全国大会は丸山競ぎ場で行われた。

丸山競ぎ場はかいしゅうしたばかりだ。



全国大会は

丸山競ぎ場で行われた。

- 2 次の文章を読んで問いに答えましょう。

何年前か、ハワイから帰ってきたおじさんが、いるかのシャツを買ってきてくれた。わたしはこのシャツが大好きで、どこかへ出かけるときはいつも着ていた。ところが何度もせんたくして、うちに、色が落ちてしまっ、て、いるかがあまり見えなくなってきた。それで残念だけど、もうそのシャツは着なくなった。

- (1) 大事などころに——線を引きましょう。

- (2) この文章を30字以内にまとめようと思います。そのためには、まとめる上で大事なものを残し、くわしく書かれたものの中から何かを切り捨てることを考える必要があります。次の(ア)～(ク)の内よ、うち、残すものを四つ選び、○をつけましょう。

- (ア) ハワイから帰ってきたおじさんが買ってくれたこと
(イ) シャツがいるかのシャツだったこと

- (ウ) そのシャツが大好きだったこと
(エ) どこかへ出かけるときはいつも着ていたこと
(オ) 何度もせんたくしたこと
(カ) 色が落ちてしまったこと
(キ) いるかがあまり見えなくなったこと
(ク) そのシャツをもう着なくなったこと

- (3) (2)の文章をまとめたものとして、最も当てはまるものを次の(ア)～(オ)の中から選び、○をつけましょう。

- (ア) 大好きないるかのシャツの色が落ちて、いるかが見えなくなった。
(イ) ハワイから帰ったおじさんがくれたシャツをもう着なくなった。
(ウ) ハワイのおじさんがくれた大好きなシャツの色が落ちた。
(エ) 何度もせんたくして色落ちしたいるかのシャツを着なくなった。
(オ) 大好きないるかのシャツの色が落ちてしま、もう着なくなった。



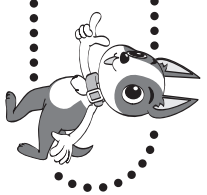
算数

3

月

日

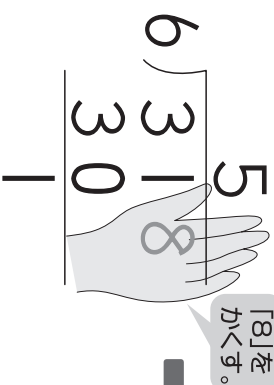
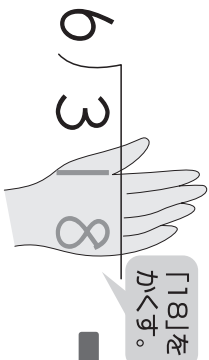
曜日



わり算の筆算(3けた÷1けた)

$$318 \div 6$$

を筆算で計算しましょう。



$$\begin{array}{r} 53 \\ 6 \overline{) 318} \\ \underline{30} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

3は6でわれない

答えがどの位<5位>から
立つのか考えて、
計算しましょう。



31÷6で5を立てて
6に5をかけて30
31から30をひいて1



5を立てて 六五 30
ひいて1



8を下ろして18
18÷6で3を立てて
計算する。

8を下ろして18
3を立てて 六三 18
ひいて0

1 わり算の筆算をします。下の考え方を見ながら、□に数字を書きましよう。

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 256} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \overline{) 256} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \overline{) 256} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \overline{) 256} \end{array}$$

2は4でわれない
25÷4

四六 24 ひいて1

6を下ろして16
16÷4

ひいて0

2 わり算を筆算でしましょう。

(1)

$$6 \overline{) 354}$$

(2)

$$7 \overline{) 511}$$

(3)

$$6 \overline{) 294}$$

(4)

$$5 \overline{) 130}$$

(5)

$$7 \overline{) 455}$$

6つの数ア～カがならんでいます。
次のヒストから、6つの数がそれぞれ何かを
当てましょう。

ア

イ

ウ

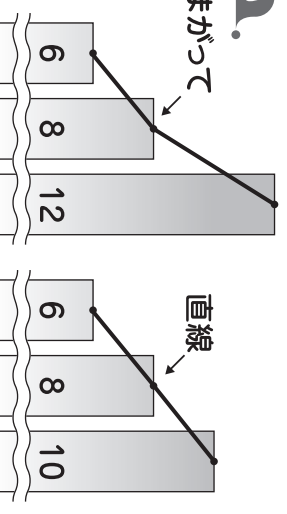
エ

オ

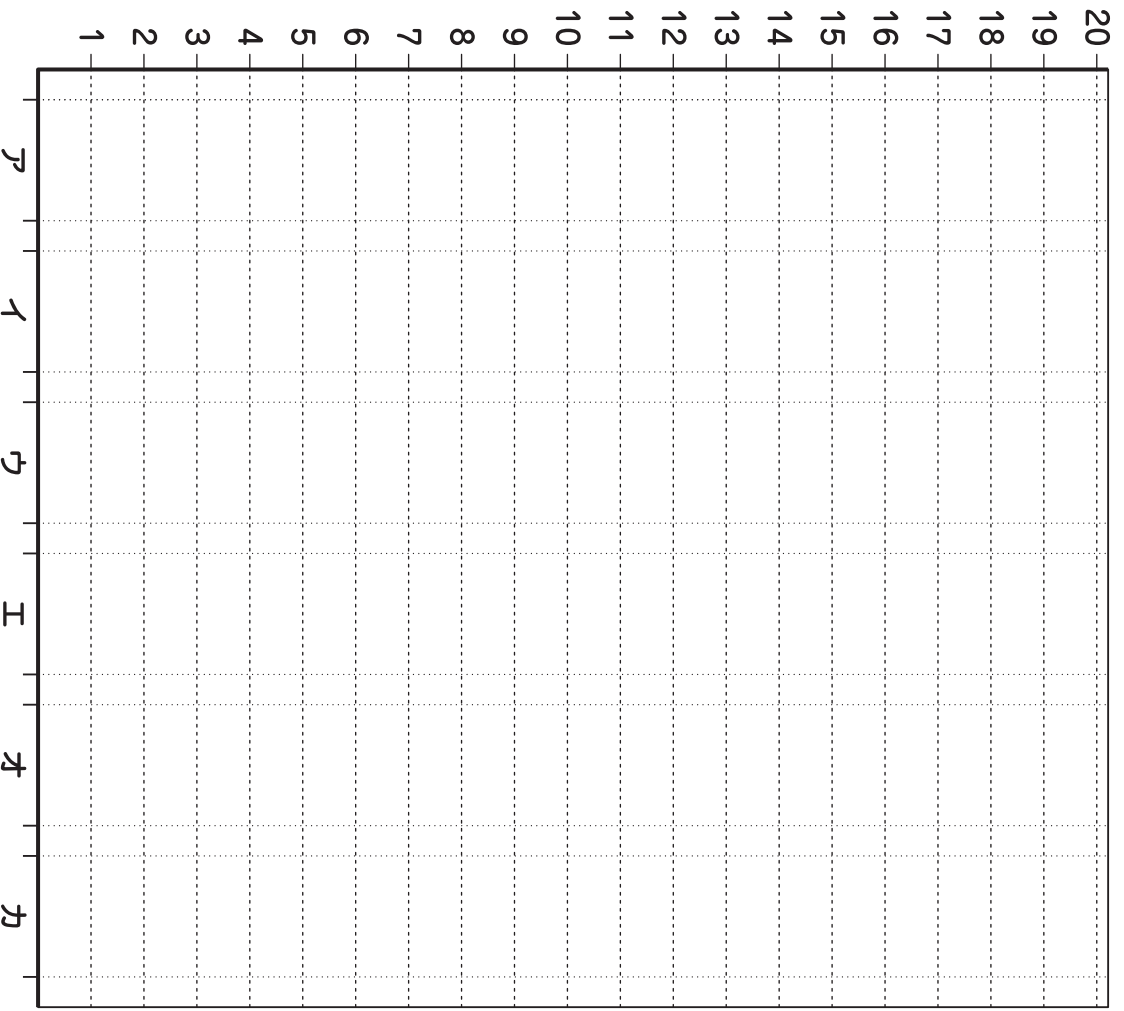
カ

ヒスト

- ① どれも1, 2, 3, ..., 20の数のどれか。
- ② 右に行くほど大きく、同じ数はない。
- ③ ア, イ, ウの和(合計)は7。
- ④ エ, オ, カの和は25。
- ⑤ ア～カをぼうグラフにして同じ間かくでならべ、**れい**のようにはうのてっぺんの真ん中を線でむすんだとき、考えられるものの中で、いちばん直線の部分^{ななめ}が長くなる。



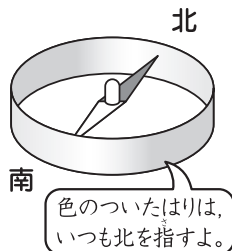
ぼうグラフ



答え ア , イ , ウ , エ , オ , カ

かげのできている向きを調べよう

方位じしんを使うと、かげの向きを調べて方位で表すことができるよ。



- 1 次の文は、方位じしんの使い方を説明したものです。
()に入る言葉を、□からえらんで書きましょう。

色のついた・回す・平らな

- (1) () 地面の上に方位じしんをおき、動きが止まるまで待つ。
- (2) () はりの先と「北」の字が合うように、本体を () 。

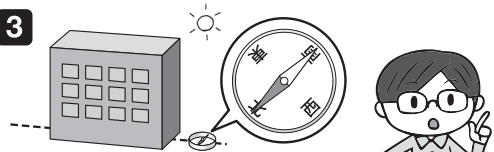
- 2 上の説明を読んで、()に入る言葉を書きましょう。

まとめ

かげのできている向きを知るには、() を使って方位を調べるとよい。

VOL.4より

3

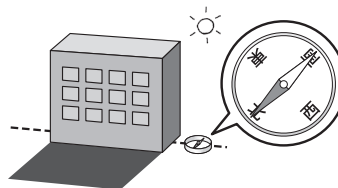


たてもの
左の建物のかげは、みなみがわ きたがわ
南側、北側のどちらに
できるのかな？

- (1) あなたはどのように思いますか。予そくして、() に○をつけましょう。

予そく この建物のかげは、(南側 ・ 北側) にできる。

- (2) 下の絵を見て、()に入る言葉を書きましょう。



建物のかげは、() にできている。

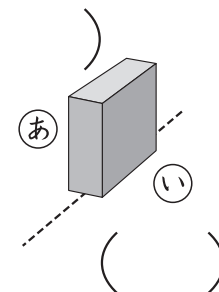
- 4 晴れた日に、右の図の地面①・②についてかんさつすると、①は一日中日なたになっていました。

- (1) 右の図の()に、それぞれ方位を書きます。北・南のどちらかを()に書きましょう。

- (2) 次の文は、①・②の様子について書かれた文です。正しい文の()には○を、まちがっている文の()には×をつけましょう。

() ①は②にくらべて、地面の温度が高い。

() 気温の上がり方が大きいのは、②の方である。



ワンポイント 北半球ではかげは北側にできますが、南半球ではぎゃくになって、かげが南側にできます。これは、太陽の見えるいちが、地球上のいろいろな場所によってちがっているからです。

1 (1) 下の絵は、しょうしょではたらく人の、消火活動以外の仕事の内ようを表したものです。絵と合う文を、線でつなぎましょう。



消ぼう車や、消火の
• ときに使う道具の点
けんをする。



ビルをのぼる訓練
• や、ホースをかまえる
訓練などをする。



消火せんや、ぼう火
• 水そうの点けんをす
る。



学校などに行って、
• 消火器の使い方な
どを教える。

(2) しょうしょではたらく人は、どのようなことに気をつけて訓練をしていると思いますか。()の中の正しい方の言葉に、○をつけましょう。

できるだけ(早く・しずかに)(20分以内・5分以内)
にげん場につけつめることを目指している。

2 しょうしょではたらく人にインタビューをしました。よく読んで、次の問題に答えましょう。



24時間はたらいて、次の日は休みという当番せいで
す。夜も交代でかみんととりますが、作業服は着
たまます。
※かみん…少しの間だけねむること。



火は、あっという間にもえ広がるので、1分でも早く
げん場に行くようにしています。いちばんこまるの
は、車のいほうちゅう車ですね。
※いほうちゅう車…とめてはいけない所に車をとめること。

(1) 24時間つづけてはたらき、夜も交代で、作業服を着たままかみ
んをとる理由を、下の□に書きましょう。

(2) いほうちゅう車をしている車があるところま理由を、下の□に
書きましょう。

書き順を「一、二、三…」と声に出して言いながら、人差し指で指書きを三回しましょう。それからえん筆で書きましょう。

有

6画

有名・有力・有のう

ユウ・あ(る)		

☆ () に読みがなを書きましょう。

つくえの 上に 有る 本。

有名な 歌手の サイン。

かれには オのうが 有る。

★ () に読みがなを書きましょう。

薬品を 整理した。

自由に 行動する。

役に 立つ じょうほう。

こう果^かが ある 薬。

理由は 聞かない。

役所で 働^{はたら}く 父。

☆ () に漢字を書きましょう。

ゆうりよくな じょうほう。

あねは とても ゆうのうだ。

やまに まだ ゆきが ある。

ゆうめいな さつか。

★ () に漢字を書きましょう。

インドを けいゆする。

やくめを 果^はたした。

きんじよの くすりや。

なまえの ゆらい。

げきの しゅやく。

くすりを のんだ。

※有のう…オのうがあること。また、その様。

1

それぞれ、二つのし料^{りよう}を読んで、まとめた文の()に言葉を書きましょう。

(1)

「正しい交通ルール」のホームページ

道路標^{ひよう}しきは、「止まれ」や「五十キロせいげん」のように、ルールをしめしたり、ふみ切や横だん歩道が近いときなど、注意をよびかけたり、また、目的地がどちらか、またそこまであと何キロかをしめしたりします。こうした標しきでは、それぞれの目的によって、色が使い分けられています。赤はきん止、黄色は注意とけい^{こく}告、青は指^さじに主に使われます。



色のせいしつ

赤や黄色は目で見たときに、飛^とび出してより近くに見えたり、実さいよりも大きく見えたりする色として知られています。そのため人が気づきやすいせいしつがあります。反対に青やむらさきなどは、より遠くに見えたり、小さく見えたりする色です。事をふせぐための交通標しきやふみ切、工事用自動車、またさん急を要^{よう}するパトカーや救急車^{きうきゅうしゃ}などで赤や黄色などの色が使われるのは、一つには、こうした色のせいしつを利用していると考えられます。

(2)

くだものじてん

かんきつるいとは、レモン、みかん、オレンジ、ゆず、グレープフルーツ、カボスなどのくだものことです。さわやかなかおりとあまずっぱい味がします。その実は小さなふくろの中にあっており、ビタミンCやクエンさんが多くふくまれています。しばるとジュースにすることもできます。かんきつるいの皮には油がふくまれています。皮をさとうづけやマーマレードを作るのに使ったりします。

「食べ物^{えいよう}の栄養」のホームページ

ビタミンCのせいしつとして、ねつに弱いことが挙げられます。例えばピーマン、芽キャベツ、ブロッコリーなどの野菜^{さい}にもビタミンはたくさんふくまれています。これらはねつを加えて料理することが多いため、ビタミンCの多くがうしなわれてしまいます。その点、オレンジなどのくだものは、皮をむいたらそのまま食べられるので、ビタミンCをこうりつよく体に取り入れることができます。



レモンやみかんなどの()

()は、()を加えず

()ので、たくさんふくむ

()をあまり

()ことなくとることができる。

()や()の道路標しきには、

より()く、()く見えて

()やすいという、それらの色の

()が使われている。



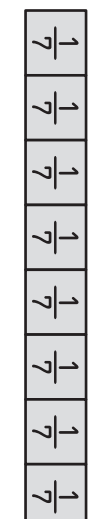
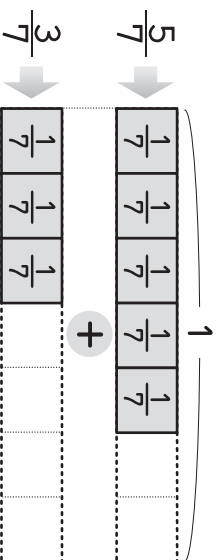
うん

真分数のたし算

たし算

$$\frac{5}{7} + \frac{3}{7} =$$

$$\frac{8}{7}$$



1 たし算をしましょう。

$$(1) \frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$$

$$(2) \frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$$

$$(3) \frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$$

$$(4) \frac{4}{6} + \frac{1}{6} =$$

$$(5) \frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$(6) \frac{2}{7} + \frac{4}{7} =$$

$$(7) \frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$$

$$(8) \frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$$

$$(9) \frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$$

$$(10) \frac{7}{10} + \frac{6}{10} =$$

$$(11) \frac{9}{11} + \frac{7}{11} =$$

$$(12) \frac{5}{12} + \frac{7}{12} =$$

2 たし算をしましょう。れい1)にならって、答えを約分^{やくぶん}しましょう。



答えの分数の、分母と分子を見て、どちらも同じ数でわり切ることができることがわかります。

れい1

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

かんたんお
数の分数に
直します。

れい2

$$\frac{5}{18} + \frac{7}{18} = \frac{12}{18} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

まとめて
[÷6]しても
よいです。

$$(1) \frac{1}{6} + \frac{1}{6} =$$

$$(2) \frac{1}{8} + \frac{3}{8} =$$

=

$$(3) \frac{3}{10} + \frac{3}{10} =$$

$$(4) \frac{7}{12} + \frac{2}{12} =$$

=

$$(5) \frac{4}{9} + \frac{2}{9} =$$

$$(6) \frac{3}{15} + \frac{7}{15} =$$

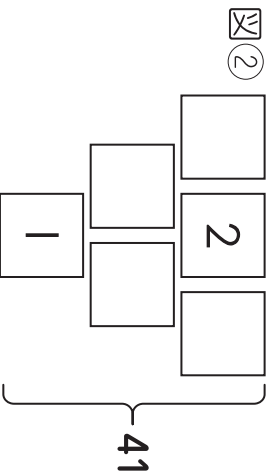
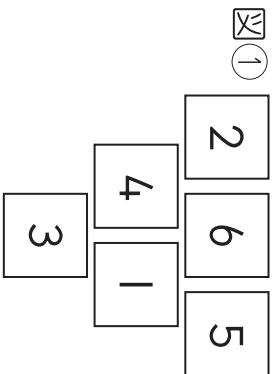
=

$$(7) \frac{3}{14} + \frac{4}{14} =$$

$$(8) \frac{3}{12} + \frac{1}{12} =$$

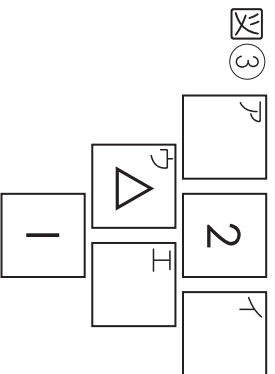
=

ひき算のふどう



左の図①のように、ふどうのふさの形に整数がならんでいます。下のだんの数は、その上の2つの数のうち、大きい方から小さい方をひいた数(差)になっています。このやり方で、下の図②のふどうの6つのマスに、数を入れていきます。このうち、いちばん下は「1」、いちばん上のだんの真ん中は「2」と決まっています。このとき、6つの数をたした合計が41になるように、のこりの4つのマスに当てはまる数をさがしましょう。

考えよう この4つのマスに入る数の、おたがいの関係調べてみましょう。



(1) 図③のウに入る数を△とします。このとき、ア, イ, エに入る数を、△を使って式に表したものを、下の□の中からえらんで書き出しましょう。

ヒキ となりの数との差が、下のマスの数になるんだよ。



答え ア: , イ: , ウ: △ , エ: ,

$\triangle \times 2$	$\triangle \times 4$	$\triangle + 1$	$\triangle + 2$	$\triangle + 3$	$\triangle + 4$
$\triangle \div 2$	$\triangle \div 3$	$\triangle \times 2 - 1$	$\triangle - 4$	$\triangle - 5$	

(2) 次の□の中に当てはまる数字や式を書き入れましょう。

「6つの数をたした合計が41になる」ことを、(1)の答えを使って式にすると、
 $1 + 2 + \triangle + \square + \square + \square = 41$

この式の△を全部集め、また「=」よりも左がわにある数どうしもたしてまとめると、

$\triangle \times \square + \square = 41$ だから、

$\triangle \times \square = \square$ なので、

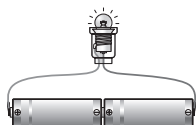
$\triangle = \square \div \square = \square$

(3) ア～エが何になるかを答えましょう。

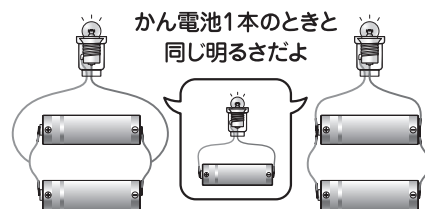
答え ア: , イ: , ウ: , エ:

2本のかん電池のつなぎ方を考えよう

下の図のかん電池のつなぎ方を、「直列つなぎ」というんだっけ。



かん電池の^{プラス}のきよく^{どう}同士、^しーきよく^{マイナス}同士をまとめてつなぐつなぎ方を、へい列つなぎというよ。



1 上の図を見て、()に入る言葉を書きましょう。

(1) かん電池2本を使って回路を作ったとき、豆電球の明かりが明るいのは、()つなぎの方だ。

(2) 豆電球の明るさが、かん電池1本と豆電球で作った回路と同じなのは、()つなぎの方だ。

2 1を読んで、()に入る言葉を書きましょう。

まとめ

かん電池2本を使って回路を作ったとき、豆電球の明るさが()のは、へい列つなぎの方である。

VOL.10より

3



直列つなぎとへい列つなぎとでは、どちらが長く豆電球に明かりをつけておくことができるのかな？

(1) あなたはどのように思いますか。予そくして、()に○をつけましょう。

直列つなぎ

へい列つなぎ

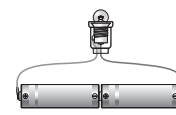
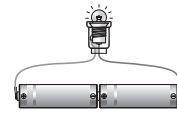
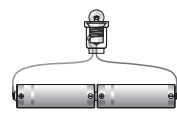
どちらも同じ

()

()

()

(2) 下の図は、新しいかん電池^{つか}を使って、豆電球に同時に明かりをつけ、そのままにしておいたときの様子です。豆電球の明かり^{へんか}の変化が正しいじゅんになるように□に番号^{ばんごう}を書き、()に入る言葉を書きましょう。

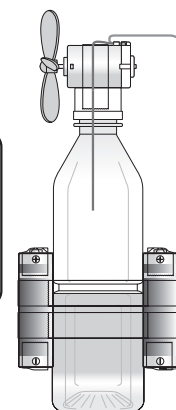


()の方が、豆電球に長く明かりをつけておくことができた。

4 モーターにプロペラを (1)

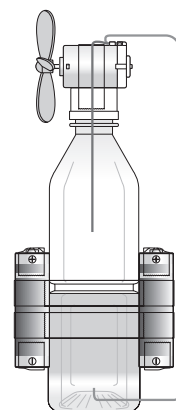
つけて、せん風機を作ります。右の2人が考えているせん風機を作るには、かん電池2本をどのようにつなぐとよいのでしょうか。図にどう線をかき足しましょう。

はや速く回るせん風機にしたいな。

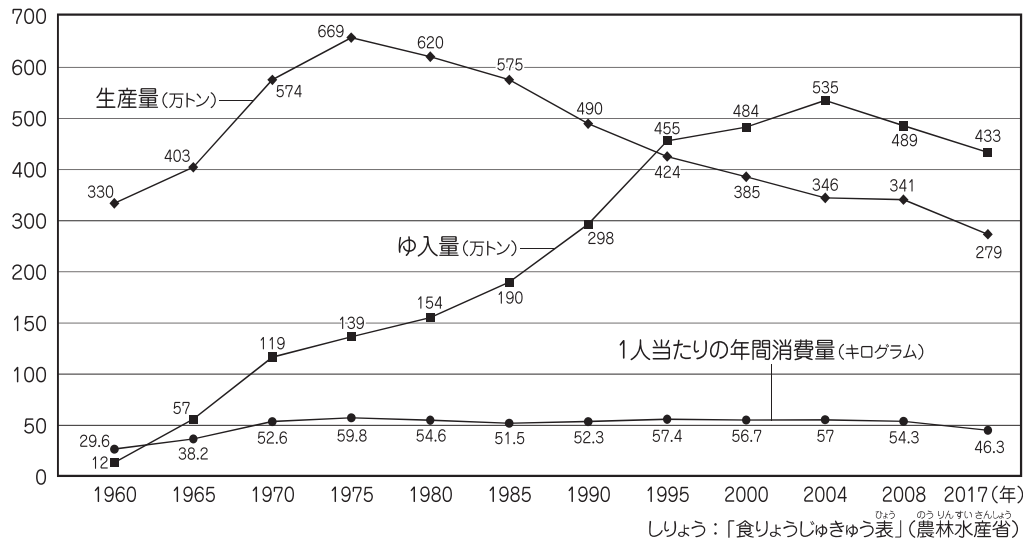


(2)

長く回るせん風機にしたいな。



☆下のグラフは、果物の生産量、ゆ入量、1人当たりの年間消費量のうつりかわりを表したものです。これを見て、次の問題に答えましょう。



(1) 上のグラフから分かることの説明として、正しい文を2つえらんで、()に○をつけましょう。

- () 生産量は、1975年をピークにへりつづけている。
 ※ピーク…ものごとのいちばんさかんなどき
- () 2000年いこう、国産の果物の生産量がふえている。
- () 1970年いこう、果物をあまり食べなくなっている。
- () ゆ入量は、2004年までずっとふえつづけていたが、近年、ややへっている。

(2) 国産の果物は、外国産の果物よりもねだんが高くなります。日本の果物さいばい農家は、どのような努力をしているのでしょうか。
 ()に当てはまる言葉を、下の からえらんで書きましょう。

「高いさいばい()で()のものを生産するために、こう習会を開いたりして勉強している。また、りんごがり、なしがりなど、()用にかじゅ園を開放し、直せつお客さんに()する農家もふえている。」

はん売 ぎじゅつ かん光 高品しつ ねだん

(3) 下は、あるさいばい農家のホームページです。この農家はどのような工夫をしているのでしょうか。右の に短くまとめて書きましょう。

おいしいりんご園

りんごのしゅうかく
 りょう日本一をほこる
 あお もり けん
 青森県のりんごを、
産地直送とくべ
つかかくでおとど
 けます!

りんごのしん
安心
 りんごの
安全

りんごのうやく
てい農薬
 りんごの
有きさいばい

わたしたちが
 作りました

りんごジュース・
 ジャムのセット
980円

1日目

(こえ) (き)
声が 聞こえる。
(わる) (わる) 悪い くせは 直(なお)そう。
(けんぶん) (ひろ) けんぶん(ひろ) 広げていく。
見聞(けんぶん)を
(ぜんと) (あく) (わ) ぜんと 悪(あく)が 分(わ)かる。
(かいわ) (はずむ) (き)
(はな) 会話(かいわ)が はずむ。
話(はな)し やすい ふん囲(き)気。

★(一)に読みがなを書きましよう。

☆ () に読みがなを書きましよう。

（やす）	（ほん）
安く	ゆずつてもらった本。
（あんしん）	（みせ）
安心できる	お店。
（あん）	
安全に	運転しよう。

安

安心・安全
不安
平安時代・安永り

安安安

アン・やす(い)

書き順を「一、二、三」と声に出して言いながら、人差し指で指書きを三回しましょう。それからえん筆で書きましょう。

新聞（しんぶん）の（悪）（広）
 さんぶんのこう告。
 てん使とあくま。
 （電話）
 けい帯でんわ。
 （話）
 昔はなしをした。
 （悪）
 わるかつたらあやまろう。
 （話）
 はなしをきちんときく。
 （聞）

★() に漢字を書きましよう。

（安）（時）
（安）（氣）
（話）

おおよすくりで 得をした。

平あんじ代の 建物。

（大）（安売）
こころが とても やすらいだ。

☆（ ）に漢字を書きましよう。

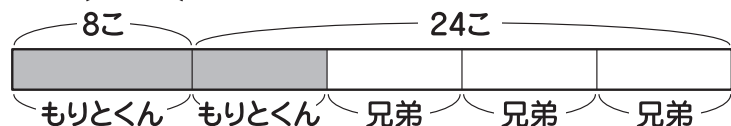
国語1枚目

算数1枚目

1 式 $12 \times 2 = 24$ $24 \div 3 = 8$ $26 + 8 = 34$

答え 34本

2 テープ図 〈れい〉



式 $24 \div 4 = 6$ $8 + 6 = 14$

答え 14こ

国語2枚目

算数2枚目

1	(1)	$\begin{array}{r} 497 \\ - 285 \\ \hline 212 \end{array}$	(2)	$\begin{array}{r} 569 \\ - 427 \\ \hline 142 \end{array}$	(3)	$\begin{array}{r} 982 \\ - 675 \\ \hline 307 \end{array}$	(4)	$\begin{array}{r} 838 \\ - 742 \\ \hline 96 \end{array}$
	(5)	$\begin{array}{r} 1985 \\ - 623 \\ \hline 1362 \end{array}$	(6)	$\begin{array}{r} 1859 \\ - 767 \\ \hline 1092 \end{array}$	(7)	$\begin{array}{r} 1025 \\ - 132 \\ \hline 893 \end{array}$	(8)	$\begin{array}{r} 2816 \\ - 375 \\ \hline 2441 \end{array}$

2 算数コロンプス

答え 93 さい

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

〈解説〉

じゅんに、がい当する数に○をしたり、がい当しない数を消去したりして、しばっていきます。

- ①…18と90からのななめの線上の数が消えます。
- ②…一の位が4のたて列と十の位が4の横列(50をのぞいて)が消えます。40も消えます。
- ③…階段じょうの形でかこんだ部分になります。
- ④…○をつけた3つの数になります。
- ⑤…93のみが答えです。

かい答

2日目

1

$$4 \overline{) 256} \rightarrow 4 \overline{) 256} \rightarrow 4 \overline{) 256} \rightarrow 4 \overline{) 256}$$

2

(1) $6 \overline{) 354} = 59$ (2) $7 \overline{) 511} = 73$ (3) $6 \overline{) 294} = 49$ (4) $5 \overline{) 130} = 26$ (5) $7 \overline{) 455} = 65$

算数1枚目

理科

1 算数コンテスト

答え ア 1 イ 2 ウ 4 エ 6 オ 8 カ 11

〈解説〉

③から、もしアを2とすると、イはいちばん小さくて3、ウはいちばん小さくて4、たすと2+3+4=9になります。だからアは1。イが3とするとウはいちばん小さくて4、たすと1+3+4=8になります。だからイは2。ウは4。

④から、エ、オ、カの考えられるならび方は次のようになります。

(エ,オ,カ) (エ,オ,カ) (エ,オ,カ)

5,6,14 6,7,12 7,8,10

5,7,13 6,8,11

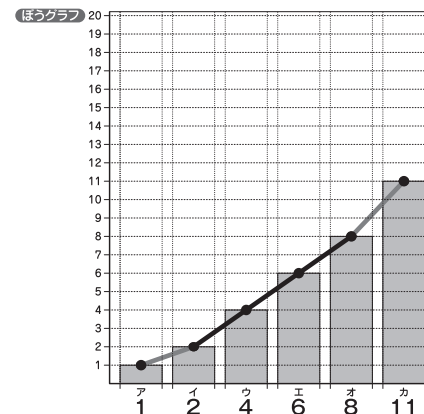
5,8,12 6,9,10

5,9,11

この中で⑤のグラフの直線がいちばん長くなるものをさがします。直線になるには、となり合う数が同じ間かくでなければなりません。

ア、イ、ウは1,2,4だから、すでに2の所でおれ曲がっています。だから、2,4,6,8,...と2とびでならぶか、4から始めて4,5,6,7,...と1ずつふえるか、または、4,7,10,13,...と3とびでならぶか、まず、この4つの数が直線ならば場合をさがし、なければ、次に3つの数がならば場合をためていきます。

エ、オ、カのならび方を見ると、4につづいて5,6,7とならぶならび方も、7,10,13とならぶならび方ありません。しかし、イ、ウの2,4につづいてエ、オ、カが6,8,11とならぶならび方があり、これが4つの数が2とびでならぶ、グラフの上でもっとも直線の部分が長くなる数のならび方になります。



算数2枚目

社会

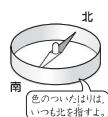
理科 3

日かげと太陽のかかわり

月 日 曜日

かげのできている向きを調べよう

方位じしんを使うと、かげの向きを調べて方位で表すことができます。



1 次の文は、方位じしんの使い方を説明したものです。()に入る言葉を、□からえらんで書きましょう。

色のついた・回す・平らな

(1) (平らな) 地面の上に方位じしんをおき、動きが止まるまで待つ。

(2) (色のついた) はりの光と「北」の字が合うように、本体を(回す)。

2 上の説明を読んで、()に入る言葉を書きましょう。

まとめ

かげのできている向きを知るには、(方位じしん)を使って方位を調べるとよい。



(1) あなたはどのように思いますか。予そくて、()に○をつけましょう。

予そくて この建物のかげは、(下側に答え)にできる。

(2) 下の絵を見て、()に入る言葉を書きましょう。



建物のかげは、(北がわ)にできている。

4 晴れた日に、右の図の地面⑥・⑦についてかんさつすると、⑥は一日中日なたになっていました。

(1) 右の図の()に、それぞれ方位を書きます。北・南のどちらかを()に書きましょう。

(2) 次の文は、⑥・⑦の様子について書かれた文です。正しい文の()には○を、まちがっている文の()には×をつけましょう。

(○) ⑥は⑦にくらべて、地面の温度が高い。

(×) 気温の上がり方が大きいのは、⑥の方である。

ワンポイント 北半球ではかげは北側にできますが、南半球ではさくなくって、かげが南側にできます。これは、太陽の見えるいちが、地球上のいろいろな場所によってちがっているからです。

社会 3

消ぼうしよではたらく人

月 日 曜日

1 (1) 下の絵は、消ぼうしよではたらく人の、消火活動以外の仕事の内よを表したものです。絵と合文を、線でつなぎましょう。



消ぼうしや、消火のときに使う道具の点検をする。

ビルをのぼる訓練や、ホースをかまえる訓練などをする。

消火せんや、ぼう火水そうの点検をする。

学校などに行って、消火器の使い方などを教える。

(2) 消ぼうしよではたらく人は、どのようなことに気をつけて訓練をしていると思いますか。()の中の正しい方の言葉に、○をつけましょう。

できるだけ(早く・しずかに)(20分以内・5分以内)にげん場にかいすつけることを目指している。

2 消ぼうしよではたらく人にインタビューをしました。よく読んで、次の問題に答えましょう。



24時間はたいて、次の日は休みという当番せいです。夜も交代でかみんをとりますが、作業服は着たまます。 ※かみん...少しの間だけねむること。



火は、あつという間にもえ広がるので、1分でも早くげん場に行くようにしています。いちばんこまるのは、車のいほうちゅう車ですね。 ※いほうちゅう車...とてもはいけい所に車をとめること。

(1) 24時間つづけてはたらき、夜も交代で、作業服を着たまかみんをとる理由を、下の□に書きましょう。

〈解答例〉いつ火さいが起きても、すぐ出動できるようにするため。

(2) いほうちゅう車をしている車があるところま理由を、下の□に書きましょう。

〈解答例〉消ぼうしや、火さいげん場に向かうとき、じゃまになったり、ポンプ車がホースをつなげなかつたりするから。

★(一)に読みがなを書きましよう。

やくひん (せいり) (やくひん) (せいり)
薬品を 整理した。
じゆう (こうどう) (じゆう) (こうどう)
自由に 行動する。
やく (た) (やく) (た)
役に 立つ じようほう。
こう果が ある 薬。
りゆう (き) (りゆう) (き)
理由は 聞かない。
やくしよ (ちち) (やくしよ) (ちち)
役所で 働く 父。

★(一)に漢字を書きましよう。

ゆうめい (さ) (ゆうめい) (さ)
有名な 歌手の サイン。
かれには オのうが 有る。
うえ (あ) (うえ) (あ)
つくえの 上に 有る 本。
ゆうめい (かしゆ) (ゆうめい) (かしゆ)
有名な 歌手の サイン。
ゆうめい (あ) (ゆうめい) (あ)
有名な 歌手の サイン。
ゆうめい (あ) (ゆうめい) (あ)
有名な 歌手の サイン。

有 有 有 有

国語1枚目

算数1枚目

- 1 (1) $\frac{2}{3}$

(4) $\frac{5}{6}$

(7) $\frac{5}{8}$

(10) $\frac{13}{10}$ (1 $\frac{3}{10}$)

(2) $\frac{3}{4}$

(5) $\frac{5}{7}$

(8) $\frac{7}{8}$

(11) $\frac{16}{11}$ (1 $\frac{5}{11}$)

(3) $\frac{4}{5}$

(6) $\frac{6}{7}$

(9) $\frac{7}{9}$

(12) $\frac{12}{12}$ (1)
- 2 (1) $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ (2) $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

(3) $\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ (4) $\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$

(5) $\frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ (6) $\frac{10}{15} = \frac{2}{3}$

(7) $\frac{7}{14} = \frac{1}{2}$ (8) $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$

- (1) 1 (赤) や (黄色) の道路標しきには、より (近) く、(大) きく見えて (気) づき (や) すいという、それらの色の (せ) いしつ (が) 使われている。
- (2) レモンやみかんなどの (かん) きつるい (は、(ね) つ) を加えず (食) べられる (ので、た) くさんふくむ (ビ) タミンC (を) あまり (う) しなう (こ) となくとるこ (が) できる。
- 【解説】「レモンやみかんなどの」に続く () は、『くだものじてん』の資料もまともに含めるためには、(くだもの) とするより、(かん) きつるい とする方がよい。

国語2枚目

算数2枚目

1 算数コロシマス

- (1) ア $\Delta+2$, イ $\Delta+3$, ウ Δ , エ $\Delta+1$
- (2) オ $\Delta+1$ カ $\Delta+2$ キ $\Delta+3$ (オ、カ、キは順不同)
または $(\Delta+1)$, $(\Delta+2)$, $(\Delta+3)$
- ク 4 ケ 9
コ 4 サ 32
シ 32 ス 4 セ 8
- (3) ア 10 , イ 11 , ウ 8 , エ 9

〈解説〉

- (1) ウとエの差が1なのだから、ウが Δ なら、エは $\Delta+1$ か $\Delta-1$ 。
ここでは $\Delta-1$ は□の中にあいません。
ア-2が Δ になるのだから、アは $\Delta+2$ 。ぎゃくの場合、つまり、2-ア= Δ になる場合はアと Δ が1のときですが、1は□の中になので、1は使えません。
イ-2がエの $\Delta+1$ になるので、イは $\Delta+3$ 。
- (2) オ、カ、キは(1)のア、イ、エが入る。サは $41-9$ 。

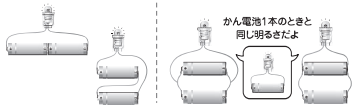
理科 3

かん電池の数とつなぎ方

月 日 曜日

2本のかん電池のつなぎ方を考えよう

下の図のかん電池のつなぎ方を、「直列つなぎ」といふよ。かん電池の+と-を、同じく+と-を、へい列つなぎというよ。



1 上の図を見て、()に入る言葉を書きましょう。

- (1) かん電池2本を使って回路を作ったとき、豆電球の明かりが「明」るのは、(直列)つなぎの方だ。
- (2) 豆電球の明るさが、かん電池1本と豆電球で作った回路と同じなのは、(へい列)つなぎの方だ。

2 1を読んで、()に入る言葉を書きましょう。

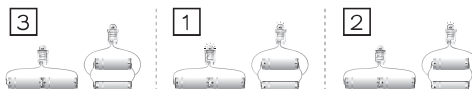
まとめ

かん電池2本を使って回路を作ったとき、豆電球の明るさが(暗い)のは、へい列つなぎの方である。

3 直列つなぎとへい列つなぎとは、どちらが長く豆電球に明かりをつけておくことができるのかな？

- (1) あなたはどのように思いますか。予そくて、()に○をつけましょう。
- 直列つなぎ へい列つなぎ どちらも同じ
- () 下に答え ()

(2) 下の図は、新しいかん電池を使って、豆電球に同時に明かりをつけ、そのままにしておいたときの様子です。豆電球の明かりの変化が正しい順番になるように□に番号を書き、()に入る言葉を書きましょう。



(へい列つなぎ)の方が、豆電球に長く明かりをつけておくことができた。

4 モーターにプロペラを (1) つけて、せん風機を作ります。右の2人が考えているせん風機を作るには、かん電池2本をどのようにつなぐとよいのでしょうか。図にどう線をかき足しましょう。

〈解答例〉

(2)

速く回るといいな。

長く回るといいな。

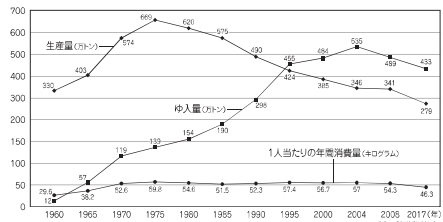
理科

社会 3

果物さいばい農家

月 日 曜日

☆下のグラフは、果物の生産量、ゆ入量、1人当たりの年間消費量のうづりかわりを表したものです。これを見て、次の問題に答えましょう。



(1) 上のグラフから分かることの説明として、正しい文を2つえらんで、()に○をつけましょう。

- () 生産量は、1975年をピークにへりつづけている。
- ※ピーク…ものごとのいちばんさんなどき
- () 2000年いこう、国産の果物の生産量がふえている。
- () 1970年いこう、果物をあまり食べなくなっている。
- () ゆ入量は、2004年までずっとふえつづけていたが、近年、ややへっている。

(2) 国産の果物は、外国産の果物よりもねだんが高くなります。日本の果物さいばい農家は、どのような努力をしているでしょうか。

()に当てはまる言葉を、下の からえらんで書きましょう。

「高いさいばい(ぎじゅつ)で(高品質)のものを生産するために、こう習会を開いたりして勉強している。また、りんごがり、なしがりなど、(かん光)用にかじゆ園を開放し、直せつお客さんに(はん売)する農家もふえている。」

はん売 ぎじゅつ かん光 高品質 ねだん

(3) 下は、あるさいばい農家のホームページです。この農家はどのような工夫をしているでしょうか。右の□に短くまとめて書きましょう。

〈解答例〉

おいしいりんご園

りんごのしゅうかく
りょう日本一をほこる
青森県のりんごを、
産地直送とくへ
つかかくであとど
けします!

安心
安全

てい監蔵・
有きさいばい

わが店しちが
ありまふ

りんごジュース・
ジャムのセット
980円

・農園でさいばいしたりんごを直せつ売っている。

・てい農薬・有きさいばいにしている。

・ジュースやジャムにか工して売っている。

社会